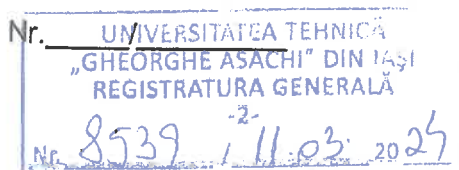


Universitatea Tehnică "Gheorghe Asachi" din Iași



Prof.univ.dr.ing. Dan Cașcaval

DOMNULE RECTOR,

Subsemnatul **BURLACU ADRIAN** încadrat pe poziție de **profesor** la departamentul **Automatică și Informatică Aplicată** din cadrul **Facultății de Automatică și Calculatoare** a **Universității Tehnice Gheorghe Asachi din Iași**, vă rog să binevoiți a aproba înscrierea mea la concursul pentru ocuparea funcției de **Decan al Facultății de Automatică și Calculatoare** din cadrul Universității Tehnice "Gheorghe Asachi" din Iași, pentru mandatul 2024-2029.

Declar că îndeplinesc toate condițiile prevăzute de Legea 199/2023, Regulamentul de selectare a decanilor facultăților pentru mandatul 2024-2029, cod PO.POM.06 E3R0 și Procedura referitoare la procesul de constituire și de alegere a structurilor și funcțiilor de conducere academică pentru legislatura 2024 – 2029, cod PO.POM.05 E5R0 la Universitatea Tehnică "Gheorghe Asachi" din Iași pentru candidatura depusă și că am cunoștință de îndatoririle aferente calității pentru care candidez, pe care mă oblig a le îndeplini corespunzător în cazul în care voi fi ales.

Data 11.03.2024

Semnătura,

Oficiul juridic
Jr. Mirela T



Domnului Rector al Universității Tehnice "Gheorghe Asachi" din Iași

DOSAR

privind candidatura la funcția de decan al Facultății de Automatică și
Calculatoare, Universitatea Tehnică Gheorghe Asachi din Iași

legislatura 2024-2029

Numele și prenumele: Prof.dr.ing. Adrian Burlacu

Opis:

- Cerere de înscriere
- Plan de management academic
- Curriculum Vitae
- Declarația pe propria răspundere



Plan de management academic

propus de prof.dr.ing. Adrian Burlacu
în vederea candidaturii la funcția de:

Decan al Facultății de Automatică și Calculatoare
Perioada: 2024-2029

“Human resources are like natural resources; they’re often buried deep. You have to go looking for them, they’re not just lying around on the surface. You have to create the circumstances where they show themselves.”

Ken Robinson

1. Introducere

Acest plan managerial este propus pentru Facultatea de Automatică și Calculatoare din cadrul Universității Tehnice „Gheorghe Asachi” din Iași (UTI) și reprezintă baza planului strategic pentru perioada 2024-2029, corespunzătoare unui mandat de decan. Planul managerial a fost pregătit în urma consultării următoarelor documente și publicații:

Documente naționale:

- ✓ Legea Educației Naționale 199/2023;
- ✓ Strategia Națională de Cercetare, Inovare și Specializare Inteligentă 2022-2027;
- ✓ Carta Universității Tehnice Gheorghe Asachi din Iași;
- ✓ Planul managerial pentru candidatura la funcția de Rector al TUIASI pentru perioada 2024-2029 depus de Prof. Univ. Dr. Ing. Dan Cașcaval;
- ✓ Planurile manageriale ale directorilor departamentelor de Calculatoare (Conf. Dr. Ing. Andrei Stan) și de Automatică și Informatică Aplicată (Conf. Dr. Ing. Mihai Postolache), legislatura 2024-2029;
- ✓ Planul strategic de dezvoltare al Facultății de Automatică și Calculatoare pentru perioada 2020-2024.

Documente internaționale:

- ✓ European Commission report on the state of the digital decade, published 2023;
- ✓ European Commission – Communication from the commission on a european strategy for universities, published 2023;
- ✓ European Commission - Proposal for a COUNCIL RECOMMENDATION on building bridges for effective European higher education cooperation, published 2022;
- ✓ Council Resolution on a strategic framework for European cooperation in education and training towards the European Education Area and beyond (2021-2030), published 2021.

Publicații:

- ✓ Kang, et.al (2020), *Guiding change in higher education: an emergent, iterative application of Kotter's change model*, Journal of Studies in Higher Education.
- ✓ Winstone, et.al (2022), *Measuring what matters: the positioning of students in feedback processes within national student satisfaction surveys*, Journal of Studies in Higher Education.
- ✓ Campbell, et.al (2024), *Academic Advising Administration – Essential Knowledge and Skills for the 21st Century*, Second Edition, Routledge (Taylor Francis Group).

La acestea se adaugă experiența profesională, acumulată în cei 19 ani de activitate universitară, în care am parcurs toate treptele ierarhiei profesionale până la profesor universitar abilitat în ingineria sistemelor, precum și în cei 8 ani în care am ocupat poziții de management academic:

- Membru în consiliul Departamentului de Automatică și Informatică Aplicată;
- Membru în consiliul Facultății de Automatică și Calculatoare;
- Membru în Senatul Universității Tehnice Gheorghe Asachi din Iași;
- Prodecan cu activitatea didactică în cadrul Facultății de Automatică și Calculatoare.

2. Context

Sectorul învățământului superior are de jucat un rol esențial în redresarea post-pandemie a Europei și în formarea unor societăți și economii durabile și rezistente. Universitățile de nivel înalt incluzive sunt o condiție și o bază pentru societăți deschise, democratice, echitabile și durabile, precum și pentru o creștere susținută, antreprenoriat și ocupare a forței de muncă.

Universitățile au o poziție unică la intersecția educației, cercetării, inovării, deservirii societății și economiei: ele joacă un rol esențial în realizarea Spațiului European al Educației (SEE) și a Spațiului European de Cercetare (ERA), în sinergie cu Învățământul Superior European.

Inițiativa Universităților europene Erasmus+, în combinație cu Orizont Europa, Europa digitală și alte instrumente naționale și ale UE, va sprijini alianțele transnaționale ambițioase ale instituțiilor de învățământ superior, pentru a dezvolta și împărtăși o cooperare comună, structurală, durabilă și sistemică în domeniul educației, cercetării și inovației pe termen lung.

Între obiectivele asumate regăsim:

- ✓ Extinderea la 60 de universități europene, cu peste 500 de universități până la jumătatea anului 2024, cu un buget indicativ Erasmus+ de 1,1 miliarde EUR pentru perioada 2021-2027;
- ✓ Utilizarea inițiativei cardului european de student pentru mobilități între universitățile din Europa. Cardul european va facilita accesul la mobilitatea transnațională la toate nivelurile;
- ✓ O diplomă europeană comună, care urmează să fie eliberată la nivel național. Aceasta ar atesta rezultatele învățării atinse, ca parte a cooperării transnaționale, bazate pe un set comun de criterii, între mai multe instituții, oferite de exemplu în cadrul european al alianțelor universităților.

În prezent, ca stat membru UE, România implementează Recomandările, Comunicările și Concluziile Consiliului European și ale Comisiei Europene. Prin Rezoluția Consiliului privind un cadru strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării în perspectiva realizării și dezvoltării în continuare a spațiului european al educației (2021-2030), a stabilit drept a patra prioritate strategică consolidarea învățământului superior european, recunoscând că, în următorul deceniu, instituțiile de învățământ superior vor fi încurajate să găsească noi forme de cooperare mai strânsă, și anume crearea de alianțe transnaționale, inclusiv implementarea deplină a inițiativei privind universitățile europene. În acest sens există 5 priorități asumate:

Prioritatea strategică 1: Îmbunătățirea calității, echității, incluziunii și reușitei pentru toți în educație și formare;

Prioritatea strategică 2: Transformarea învățării pe tot parcursul vieții și a mobilității într-o realitate pentru toți;

Prioritatea strategică 3: Îmbunătățirea competențelor și a motivației în profesia de cadru didactic;

Prioritatea strategică 4: Consolidarea învățământului superior european;

Prioritatea strategică 5: Susținerea tranziției verzi și a tranziției digitale în și prin educație și formare.

Tranziția verde și cea digitală reprezintă punctul central al agendei Uniunii Europene (UE) pentru următorul deceniu. Dintre recomandările pe care Comisia Europeană le-a făcut României sunt de menționat următoarele:

- Se încurajează o intensificare semnificativă a eforturilor depuse pentru dezvoltarea domeniului competențelor digitale;
- Acordarea unei atenții deosebite în consolidarea eforturilor de perfecționare și recalificare, precum și atragerea și reținerea specialiștilor în domeniul Information and Communications Technology (IT&C);
- Susținerea eforturilor României în domeniul semiconductorilor și procesării informației cuantice pentru a ajuta UE să devină un jucător de piață puternic în aceste domenii.

Strategia Națională de Cercetare, Inovare și Specializare Inteligentă (SNCISI) este elaborată de către Ministerul Cercetării, Inovării și Digitalizării (MCID), acesta deținând rolul de coordonator al politicii de cercetare-inovare și specializare inteligentă în România, al programelor de finanțare naționale asociate MCID și de reglementare a cadrului legal asociat acestor procese. De asemenea, MCID deține rolul de organism intermediar de cercetare pentru Programul Operațional de Creștere Inteligentă, Digitalizare și Instrumente Financiare 2022-2027.

Structura SNCISI include patru obiective generale (OG):

- OG1. Dezvoltarea sistemului de cercetare, dezvoltare și inovare;
- OG2. Susținerea ecosistemelor de inovare asociate specializărilor inteligente;
- OG3. Mobilizare către inovare;
- OG4. Creșterea colaborării europene și internaționale.

Facultatea de Automatică și Calculatoare este parte a UTI, aceasta la rândul său fiind membră INGENIUM, o alianță a zece instituții de învățământ superior din zece țări europene. Datorită internaționalizării cursurilor și creșterii mobilității studenților și a personalului, promovarea competenței interculturale în rândul profesorilor și studenților este un obiectiv principal al alianței.

Domeniile Calculatoare și tehnologia informației (CTI) și Ingineria sistemelor (IS) sunt printre cele mai atractive pentru candidații care vor să accedă la studii superioare în inginerie. În România sunt 22 de instituții de învățământ superior ce includ domeniul CTI și 19 ce includ IS.

Din punct de vedere organizațional, în România există alte trei facultăți de Automatică și Calculatoare, parte din Universitatea Națională de Știință și Tehnologie Politehnica București, Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca, și Universitatea Politehnică Timișoara. Colaborarea cu aceste trei facultăți este una de durată, inclusiv la nivelul grupurilor de cercetare și al proiectelor cu parteneri multipli.

În contextul internațional și național, este necesară o analiză a planurilor de învățământ pentru a evalua oportunitatea de a include discipline corelate cu tehnologiile emergente de impact pentru viitor, cum ar fi de exemplu securitate digitală, bazele informației cuantice, fiabilitate software, blockchain sau inovare în industria 4.0. Totodată, se impune o analiză de oportunitate pentru deschiderea liniilor de studii de licență în limba engleză (pe ambele domenii).

3. Motivație

Conform legii educației naționale și cartei UTI, *“Facultatea este unitatea funcțională care elaborează și gestionează programele de studii. Facultatea corespunde unuia sau mai multor domenii ale științelor, artelor sau sportului.”*

Facultatea nu mai reprezintă singurul furnizor de cunoștințe superioare și formator de specialiști cu înaltă pregătire. De aceea, în spațiul global și dinamic al societății bazate pe cunoaștere, fiecare facultate trebuie să-și redefinească rapid și corect poziția, atitudinea și, pe cale de consecință, modul viitor de acțiune.

Decizia de a candida este motivată de următorul principiu de funcționare al educației universitare în care cred: *“Le datorăm studenților șansa de a dobândi abilități și competențe relevante și actuale.”* Totodată, consider că sunt necesare următoarele:

- Decanul facultății trebuie să fie preocupat de nevoile și aspirațiile studenților și ale personalului didactic, nedidactic și auxiliar;
- Decanul trebuie să asigure o comunicare excelentă, directă și onestă cu întregul corp profesoral, cu structurile administrative (cea didactică auxiliară și non-didactică), cu studenții, cu Liga Facultății de Automatică și Calculatoare (LSAC) și organismul ierarhic de nivel superior al UTI;
- Decanul trebuie să fie deschis, disponibil și capabil să formeze parteneriate reciproc avantajoase cu toți factorii importanți din spațiul de interacțiune al facultății;
- Decanul trebuie să mobilizeze toate capacitățile interne sau convergente ale facultății prin intermediul unui management academic ferm și responsabil, încurajând totodată un spirit de colegialitate și colaborare între diferitele categorii de personal și studenți.

În contextul descris în Secțiunea 2 precum și a stadiului actual al Facultății de Automatică și Calculatoare, Secțiunea 4, îmi asum planul managerial al Rectorului UTI, Prof.Dr.Ing. Dan Cașcaval, subscriind la principalul obiectiv de a contribui la dimensiunea internațională pe care universitatea trebuie să o atingă pentru recunoașterea calității academice.

Următoarele două secțiuni ale planului de management academic sunt construite în urma unei evaluări a stării actuale a facultății, sub forma unei analize SOAR (Strengths Opportunities Actions Results). În Secțiunea 4 sunt ilustrate punctele tari și oportunitățile generate de contextul actual, iar Secțiunea 5 include acțiunile, rezultatele și impactul dorit în urma implementării planului managerial.

4. Stadiul actual al Facultății de Automatică și Calculatoare din Iași

Misiunea Facultății de Automatică și Calculatoare constă în promovarea învățământului și cercetării în domeniile CTI și IS prin formare inițială, educație continuă și integrare în circuitul de valori universitare. Domeniile de activitate ale facultății includ formarea și instruirea de specialiști de înaltă performanță și competență prin studii universitare de licență, masterat și doctorat, cercetare științifică fundamentală și aplicativă și programe postuniversitare de formare și dezvoltare personală.

Principalele puncte tari ale facultății:

- Includerea unui personal didactic ce deține competențe academice de nivel înalt, cu o bogată experiență specifică fiecărui domeniu, precum și rezultate semnificative din punct de vedere didactic și al cercetării științifice;
- Desfășurarea unui învățământ de calitate, cu rezultate recunoscute în țară și străinătate și certificate prin nivelul de pregătire dovedit de către absolvenți, aceștia fiind angajați rapid în firme de profil din țară și străinătate și acceptați în programe de masterat, doctorat și postdoctorat în universități internaționale de prestigiu. Acest lucru asigură recunoașterea internațională a procesului de învățământ din facultate;
- Cu excepția anului 2020, admiterea la programele de licență din cadrul Facultății de Automatică și Calculatoare s-a realizat pe baza unui test grilă. Din 2021, candidații pot opta între test grilă la matematică sau test grilă la informatică. În media de admitere, testul grilă are o pondere de 80%, în timp ce nota la bacalaureat are o pondere de 20%. Această formă de admitere asigură o evaluare corespunzătoare a cunoștințelor celor ce doresc să urmeze studii de licență în domeniile CTI și IS;
- Propunerea facultății pentru admitere a șase programe de masterat, dintre care patru în limba română și două în limba engleză;
- Includerea în cadrul facultății a 12 conducători de doctorat în domeniile CTI și IS;
- Modernizarea în ultimii ani a unui număr important de spații de învățământ din cadrul clădirii facultății;
- Dotarea consistentă cu echipamente și mobilier prin finanțare de bază, proiecte sau sponsorizări.

Principalele amenințări ale facultății ce pot fi transformate în oportunități de dezvoltare:

- Ghidarea după un regulament de organizare și funcționare anacronic, stabilit în 2015.
- Gradul de ocupare sub 50% al posturilor didactice în ultimii trei ani;
- Resursa didactică este constituită aproape în exclusivitate din proprii absolvenți;
- Lipsa experienței de cercetare pe termen lung și de predare a cadrelor didactice tinere în pofida selectării acestora din rândurile celor mai buni doctoranzi;
- Lipsa de motivare a cadrelor pentru dezvoltarea și perfecționarea activităților didactice și de cercetare;
- Întâmpinarea greutăților în vederea implementării măsurilor necesare semnalate ca urmare a autoevaluării cadrelor didactice;
- Neintegrarea studenților în procesul didactic la potențialul noilor paradigme de predare-învățare;

- Dificultățile studenților în aplicarea cunoștințelor dobândite în urma parcurgerii unor discipline în probleme de inginerie din „lumea reală”;
- Modul deficitar de evaluare a calității procesului didactic de către studenți;
- Scăderea considerabilă a numărului de locuri la masterat în ultimii doi ani;
- Scăderea finanțării pe student echivalent în ultimii trei ani, corelată cu scăderea numărului de studenți de la masterat și, ca urmare, reducerea finanțării de bază cu aproape 1 milion de lei în fiecare an;
- Finanțarea suplimentară include indicatori la care domeniile CTI și IS au avut de câștigat dar există și indicatori cu scăderi importante;
- Raportat la numărul de studenți și cadre didactice, nedidactice și administrative, a fost atinsă limita de exploatare a suprafeței clădirii facultății.

5. Management Academic: acțiuni, rezultate, impact

Proiectarea acțiunilor necesare, pentru a limita punctele slabe ale facultății, are la bază modelul propus de John Kotter pentru managementul academic. Acest model a fost adaptat în literatura de specialitate, pentru a face față provocărilor secolului XXI. Astfel, abordarea va fi una iterativă cu revizuirea pașilor și renunțarea la formalismul clasic de tip determinist.

În cadrul managementului academic se are în vedere o serie de acțiuni menite să genereze rezultate măsurabile cu un impact important în dezvoltarea facultății.

❖ Acțiuni pentru creșterea numărului de cadre didactice:

- Identificarea unor surse de finanțare pe cercetare pe termen mai mare de trei ani;
- Crearea unor echipe de cercetare coordonate de cadre didactice cu experiență;
- Includerea în echipe de cercetare a celor mai buni studenți doctoranzi și masteranzi;
- Angajarea pe perioadă determinată a unor specialiști din domeniu;
- Recrutarea specialiștilor din industrie sau alte universități tehnice.

📌 Rezultate:

- ✓ Asigurarea unei remunerații comparabile cu industria pentru doctoranzi și asistenți pe perioadă determinată;
- ✓ Pregătirea extinsă (didactic, cercetare) a unui grup de doctoranzi;
- ✓ Deschiderea oportunităților de angajare pentru specialiști externi universității.

📌 Impact:

- ✓ Creșterea numărului de cadre didactice.

📌 Măsurarea performanței acțiunilor:

- ✓ Numărul de cadre didactice angajate anual.

❖ **Acțiuni pentru îmbunătățirea calității activităților didactice:**

- Îmbunătățirea planurilor de învățământ pentru a asigura corelarea cu cele mai recente progrese tehnologice;
- Încurajarea membrilor facultății să se angajeze în dezvoltare profesională continuă pentru a rămâne la curent cu tendințele din industrie;
- Stabilirea unui sistem pentru revizuirea periodică a conținutului disciplinelor și actualizări bazate pe feedbackul experților din industrie și a membrilor ALUMNI-AC din universități internaționale de prestigiu;
- Revizuirea și actualizarea planurilor de învățământ pentru a include subiecte relevante în inteligența artificială, securitatea cibernetică, procesarea informației cuantice și tehnologii emergente;
- Implementarea unor metodologii de învățare activă, pentru a spori implicarea studenților în procesul didactic;
- Achiziționarea periodică de echipamente și sisteme de calcul pentru laboratoare;
- Adoptarea unui regulament nou de organizare și funcționare al facultății de Automatică și Calculatoare.

📌 **Rezultate:**

- ✓ Actualizarea planurilor de învățământ pentru studiile universitare de licență;
- ✓ Creșterea vizibilității și atractivității studiilor de masterat, prin actualizarea conținutului planurilor de învățământ și propunerea de programe noi de masterat;
- ✓ Upgrade al echipamentelor de laborator și a infrastructurii IT;
- ✓ Pregătirea dosarelor de acreditare ARACIS pentru acreditările de licență și masterat ce vor începe din 2025.

📌 **Impact:**

- ✓ Creșterea procentului de candidați admiși în anul 1 la studii de licență și masterat care au cunoștințele fundamentale necesare nivelului de studii pe care îl urmează;
- ✓ Creșterea numărului de studenți care participă la cursuri și se implică la activitatea de laborator și proiecte;
- ✓ Experiență de învățare practică îmbunătățită;
- ✓ Relevanța planurilor de învățământ în formarea competențelor necesare pieței muncii.

📌 **Măsurarea performanței acțiunilor:**

- ✓ Statistica admiterii la studii de licență, masterat și doctorat;
- ✓ Feedbackul studenților;
- ✓ Rapoarte de activitate ale cadrelor didactice;
- ✓ Rapoarte privind integrarea echipamentelor noi în activitatea didactică;
- ✓ Feedbackul partenerilor din mediul de afaceri.

❖ **Acțiuni pentru eficientizarea activităților studențești:**

- Reînnoirea colaborărilor Erasmus+ cu Universitățile de profil din Europa și utilizarea consorțiului INGENIUM pentru a asigura mobilitatea studenților;
- Întâmpinarea nevoilor studenților de a fi provocați și de a avea acces la consiliere;
- Definierea clară a conținutului unei discipline, precum și a nivelului de evaluare pentru aceștia;
- Formarea studenților în concordanță cu principiile societății bazate pe cunoaștere;
- Stabilirea unor programe de mentorat care conectează studenții cu profesioniști din industrie și absolvenți;
- Crearea de oportunități pentru studenți de a participa la hackathon-uri, innovation labs, cursuri de antreprenoriat, competiții de programare și proiecte de cercetare;
- Utilizarea platformelor online precum și a seminariilor web, conferințelor virtuale sau forumurilor de discuții online, în scopul facilitării interacțiunilor dintre absolvenți și studenți, indiferent de locația geografică.

✚ **Rezultate:**

- ✓ Realizarea unui ghid dedicat studenților care să includă informații despre drepturi și obligații, acte, termeni frecvent utilizați în administrație, facilități în facultate și universitate, și altele;
- ✓ Creșterea satisfacției studenților în raport cu procesul didactic și implicarea sporită în activități extra-curriculare;
- ✓ Facilitarea accesului la consilierea și orientarea în carieră;
- ✓ Facilitarea accesului la servicii sociale.

✚ **Impact:**

- ✓ Îmbunătățirea performanțelor academice ale studenților;
- ✓ Conectarea studenților la cerințele academice europene;
- ✓ Scăderea numărului de studenți care sunt nevoiți să repete un an universitar.

✚ **Măsurarea performanței acțiunilor:**

- ✓ Statistici privind participarea studenților la programe extra-curriculare;
- ✓ Statistici privind participarea studenților la mobilități;
- ✓ Feedback-ul studenților privind facilitățile puse la dispoziție de facultate pentru dezvoltarea personală.

❖ **Acțiuni pentru îmbunătățirea cercetării și inovării:**

- Atragerea celor mai buni absolvenți pentru a se înscrie la studii doctorale;
- Promovarea unei culturi orientate spre cercetare și inovare, prin oferirea de stimulente pentru cercetarea, publicarea și brevetarea rezultatelor;
- Crearea de grupuri sau laboratoare de cercetare care să se concentreze pe tehnologii emergente, cum ar fi inteligența artificială, securitatea cibernetică și Internet of Things (IoT);

- Încurajarea facultății să mentoreze și să implice studenții doctoranzi și masteranzi în proiecte de cercetare în derulare sau viitoare echipe;
- Încurajarea și colaborarea interdisciplinară cu alte universități, facultăți și departamente;
- Utilizarea facilităților din universitate pentru perfecționarea scrierii propunerilor de finanțare;
- Încurajarea publicării rezultatelor cercetării în jurnale de domeniu și participarea la conferințe internaționale;
- Susținerea prin trimitere de lucrări a conferinței ICSTCC, ediția din 2026 fiind organizată de Facultatea de Automatică și Calculatoare din Iași.



Rezultate:

- ✓ Creșterea semnificativă a publicațiilor de cercetare;
- ✓ Creșterea semnificativă a numărului de propuneri de granturi depuse și câștigate.



Impact:

- ✓ Transferul cunoștințelor din cercetare către procesul didactic și potențial transfer de tehnologie;
- ✓ Dezvoltarea de grupuri de cercetare pe direcții noi și inovatoare.



Măsurarea performanței acțiunilor:

- ✓ Metrici de evaluare a impactului publicațiilor;
- ✓ Statistici referitoare la numărul de granturi câștigate;
- ✓ Statistici privind parteneriatele facultății cu alte structuri universitare naționale și internaționale.



Acțiuni pentru îmbunătățirea imaginii facultății:

- Utilizarea resurselor rețelelor de socializare, a sitului facultății și a resurselor similare ale universității, pentru a transmite informații despre evenimentele organizate, rezultatele cercetării și rezultatele activităților studenților;
- Sprijinirea UTI în toate acțiunile de marketing educațional prin participarea activă a personalului didactic din cele două departamente și a LSAC;
- Susținerea evenimentelor organizate în parteneriat cu LSAC (tabăra de vară "DevelopMe [DevMe]", ITMarathon, și altele);
- Colaborarea cu liceele de profil matematică și informatică pentru organizarea de evenimente STEM;
- Continuarea organizării ședințelor de pregătire pentru admitere la matematică și informatică.



Rezultate:

- ✓ O prezență activă la toate nivelurile în comunitatea IT&C;
- ✓ Evenimente relevante pentru potențiali candidați la admiterea pentru studii de licență, masterat sau doctorat;

- ✓ Diseminarea informațiilor relevante despre evenimente și cercetare.

 **Impact:**

- ✓ Creșterea reputației facultății din punct de vedere didactic;
- ✓ Creșterea reputației facultății din punct de vedere al excelenței în cercetare;
- ✓ Creșterea vizibilității și reputației facultății ca partener activ implicat în dezvoltarea comunității.

 **Măsurarea performanței acțiunilor:**

- ✓ Statistici ale instrumentelor web;
- ✓ Feedback de la parteneri academici și din mediul de afaceri;
- ✓ Statistica admiterii la studii de licență, masterat și doctorat.

❖ **Acțiuni pentru îmbunătățirea relației cu ALUMNI:**

- Folosirea platformelor de social media, a asociațiilor de absolvenți și evenimentelor de networking, pentru a crea o rețea puternică de absolvenți;
- Comunicarea în mod regulat cu absolvenții prin buletine informative, e-mailuri și actualizări din rețelele sociale, pentru a-i ține la curent cu evoluția și evenimentele din cadrul facultății;
- Invitarea absolvenților pentru a susține prelegeri sau să organizeze ateliere pe subiecte relevante din industrie, permițând astfel studenților, prin aceste activități, să învețe de la profesioniști cu experiență practică;
- Dezvoltarea unor rețele de interacțiune care să faciliteze conectarea studenților cu absolvenți care pot oferi sfaturi în carieră sau oportunități de stagiu.

 **Rezultate:**

- ✓ Crearea unei comunități ALUMNI-AC cu absolvenți care activează în mediul academic și în mediul economic național și internațional;
- ✓ Workshopuri dedicate activităților didactice, de cercetare sau studenților coordonate împreună cu membrii comunității ALUMNI;
- ✓ Prelegeri cu tematică actuală asupra provocărilor din industria IT&C.

 **Impact:**

- ✓ Expunerea studenților la practicile curente din industrie prin perspectiva absolvenților AC Iași;
- ✓ Expunerea cadrelor didactice la programele academice din universități internaționale de prestigiu unde activează ALUMNI-AC.

 **Măsurarea performanței acțiunilor:**

- ✓ Statistici privind implicarea studenților în activități coordonate cu/de ALUMNI-AC;
- ✓ Statistici privind implicarea cadrelor didactice în activități coordonate cu/de ALUMNI-AC.

❖ **Acțiuni pentru îmbunătățirea parteneriatului cu mediul de afaceri:**

- Menținerea programelor de stagiu cu companiile de top și semnarea unor noi protocoale de colaborare, pentru a oferi studenților posibilitatea de a pune în practică competențele acumulate;
- Utilizarea unor instrumente online pentru asignarea studenților la practică (un exemplu este platforma <http://connect.upb.ro/> de la Facultatea de Automatică și Calculatoare din București);
- Crearea de proiecte comune de cercetare cu partenerii din industrie pentru a aborda probleme practice;
- Stabilirea de consilii consultative cu profesioniști din industrie pentru a oferi îndrumări cu privire la curriculum și cercetare;
- Dezvoltarea de proiecte de cercetare comune pentru susținerea doctoranzilor.

 **Rezultate:**

- ✓ Stagii de practică centrate pe competențe;
- ✓ Rate mari de angajare;
- ✓ Subiecte de cercetare de nivelurile înalte de pregătire tehnologică;
- ✓ Schimb de experiență între cadrele didactice și reprezentanții mediului de afaceri.

 **Impact:**

- ✓ Diversificarea subiectelor de cercetare abordate în facultate;
- ✓ Actualizarea conținutului unor discipline de specialitate cu informații actuale din industrie;
- ✓ Punerea în aplicare a cunoștințelor teoretice acumulate în facultate și dobândirea cunoștințelor tehnice.

 **Măsurarea performanței acțiunilor:**

- ✓ Feedback de la reprezentanții mediului de afaceri;
- ✓ Feedback de la studenți;
- ✓ Feedback de la cadrele didactice.

6. Considerații finale





Planul de management academic include doar o parte dintre obiectivele realizabile în următorii cinci ani. Unul dintre cele mai importante obiective este extinderea capacităților de acomodare didactică și cercetare. În 2021 a fost depus un proiect pentru un Centru de Cercetare-Dezvoltare-Inovare pentru Sisteme Inteligente și Securitate Cibernetică - CYBER-IS. Stadiul actual este un proiect de înălțare pe verticală a clădirii facultății, realizat în urma unui concurs de soluții arhitecturale. Pentru punerea în practică a acestei soluție arhitecturală se vor identifica cele mai bune linii de finanțare.

Cred în realizarea obiectivelor din planul de management academic și sunt convins că voi avea susținerea echipei executive, Consiliului Facultății, directorilor de departament și consiliilor departamentelor. Scopul comun este excelența didactică, în cercetare și inovare. Pentru a atinge acest scop, toată comunitatea AC Iași trebuie să se implice prin transparență în decizii, profesionalism și dedicare. Facultatea de Automatică și Calculatoare din Iași poate deveni o referință în sistemul de învățământ superior românesc și internațional.

11.03.2024



INFORMAȚII PERSONALE **Burlacu Adrian**


-  0232-278680 / int. 1344
-  adrian.burlacu@academic.tuiasi.ro
-  www.brainmap.ro/adrian-burlacu
-  <https://scholar.google.ro/citations?user=BQfpbM4AAAAAJ&hl=ro>

Candidatură pentru poziția de decan al Facultății de Automatică și Calculatoare, Universitatea Tehnică “Gheorghe Asachi” din Iași, legislatura 2024-2029

EXPERIENȚA PROFESIONALĂ
Oct. 2021 - Prezent
Profesor abilitat

Departamentul de Automatică și Informatică Aplicată, Universitatea Tehnică “Gheorghe Asachi” din Iași
 Activități didactice și de cercetare în cadrul departamentului de Automatică și Informatică Aplicată, conducere doctorat în domeniul Ingineria Sistemelor.

Aug.2020 - Prezent
Prodecan cu activități didactice

Facultatea de Automatică și Calculatoare, Universitatea Tehnică Gheorghe Asachi din Iași

Oct.2019 – Oct.2023
Expert dezvoltare programe de studii

Proiect “Oferte educaționale noi și flexibile în învățământul terțiar universitar și non-universitar tehnic conforme cu cerințele pieței muncii în schimbare” POCU/320/6/21/122333 derulat în Facultatea de Automatică și Calculatoare din Iași.

Ian.2017 – Noi. 2017
Cercetător responsabil sistem de vedere artificială

Proiect Sistem inteligent bazat pe învățare automată și vedere artificială pentru optimizarea fluxului de fabricație a porțelanului (Acronim: SIVAP), cod proiect PN-III-P2-2.1-BG-2016-0333, derulat în Universitatea “1 Decembrie” din Alba Iulia.

Oct. 2014 – Oct. 2021
Conferențiar

Departamentul de Automatică și Informatică Aplicată, Universitatea Tehnică “Gheorghe Asachi” din Iași
 Activități didactice și de cercetare în cadrul departamentului de Automatică și Informatică Aplicată.

Oct. 2012 – Sept. 2014
Șef de lucrări

Departamentul de Automatică și Informatică Aplicată, Universitatea Tehnică “Gheorghe Asachi” din Iași
 Activități didactice și de cercetare în cadrul departamentului de Automatică și Informatică Aplicată.

Iun. 2010 – Sept. 2013
Cercetător postdoctoral

Departamentul de Automatică și Informatică Aplicată, Universitatea Tehnică “Gheorghe Asachi” din Iași
 Membru Proiect POSDRU/89/1.5/S/57649, Propunere temă de cercetare, Realizare obiective, Diseminare rezultate.

Oct.2008 – Iun.2010
Asistent universitar

Departamentul de Automatică și Informatică Aplicată, Universitatea Tehnică “Gheorghe Asachi” din Iași
 Activități didactice și de cercetare în cadrul departamentului de Automatică și Informatică Aplicată.



EDUCAȚIE ȘI FORMARE

- Dec. 2020 **Atestat de abilitare în domeniul de studii universitare de doctorat Ingineria Sistemelor**
Departamentul de Automatică și Informatică Aplicată, Universitatea Tehnică "Gheorghe Asachi" din Iași
- Oct. 2005 – Feb.2009 **Doctor în Știința Calculatoarelor**
 - Departamentul de Calculatoare, Universitatea Tehnică "Gheorghe Asachi" din Iași
 - Teză de doctorat: Algoritmi de procesare a imaginii pentru urmărirea obiectelor în mișcare
 - Coordonator: prof.univ.dr.ing.Vasile-Ion Manta
- 2005 – 2008 **Matematician, Licență în Matematici Fundamentale**
 - Facultatea de Matematică, Universitatea Alexandru Ioan Cuza din Iași
- 2000 – 2005 **Inginer, Licență în Ingineria Sistemelor**
 - Facultatea de Automatică și Calculatoare, Universitatea Tehnică "Gheorghe Asachi" din Iași

INFORMATII SUPLIMENTARE

- Domenii de interes** **Robotică, Inteligență artificială, Vedere artificială, Control**
- Stagii de perfecționare** **OCT 2007–NOI 2007, FEB 2011– MAR 2011:** "Jaume I" University, Robotics and Artificial Intelligence Laboratory, coordonatori prof. Angel del Pobil și dr. Enric Cervera;
IUN 2008–IUL 2008: IRISA –Rennes, Grup LAGADIC, prof. Francois Chaumette;
NOI 2009: SUPELEC – Gif sur Yvette, Automatic control department, Dr. Sorin Oiaru;
MAR 2012–IUN 2012: Imperial College London, Intelligent Systems and Networks Group, , coordonatori prof. Yannis Demiris si Dr. Eris Chinellato.
- Proiecte de cercetare** **Membbru (task manager) - Resilient Rapid Reconfigurable pROduction Process chains (R3GROUP),** Horizon-243183-101091869 2023 – 2026.
Membbru - Dezvoltarea unui sistem logistic inteligent utilizând roboți mobili omnidirecționali autonomi, PN-III-P2-2.1-PTE-2019-0731, 2020-2022;
Coordonator proiect – Algoritmi vizuali de percepție și predicție pentru estimarea mișcării vehiculelor inteligente, TUIASI-GI-2018-2392, 2018-2019;
Coordonator proiect – Studiu privind utilizarea unui robot ABB tip IRB6600 la schimbarea schemelor LBP11, feb–mar. 2019, beneficiar Arcelor Mittal;
Membbru – Tehnologii inovative pentru recuperarea avansată a materialelor din deșeuri de echipamente informatice și de telecomunicații, PN-III-PCCDI-2017-0652, 2018-2021;
Membbru – Navigarea roboților mobili cooperativi în aplicații complexe, PN-III-P1-1.1-TE-2016-0737, 2018–2020;
Membbru – Sound of Vision, H2020 Grant no.643636, 2015–2018;
Membbru – Îmbunătățirea procesului medical diagnostic-terapeutic prin folosirea unui sistem integrat de management al datelor clinico-paraclinice (USMED), 2014–2015;
Membbru – Performanță prin postdoctorat pentru integrarea în aria europeană de cercetare, FORMERA POSDRU/89/1.5/S/57649, 2010–2013;
Membbru – Conducerea predictivă și în regim cooperant a sistemelor complexe, proiect bilateral România – Franța, contract finantare 306/27.04.2009, 2009–2011;
Membbru – Tehnici avansate bazate pe vedere artificială pentru conducerea roboților, Grant CNCIS-TIP A, COD 232, 2007–2008;
Coordonator proiect - Algoritmi de procesare a imaginii pentru aplicatii de umarire, Grant tip Resurse Umane – Tineri Doctoranzi cu sursa de finantare UEFISCU.. Proiectul a fost pe o perioada de 12 luni, contract nr. 554/1.10.2007, cod TD-130

Impact cercetare

Tipul publicației	#	ISI Web of Knowledge
Articole în jurnale	21	14
Lucrări în volumele conferințelor	63	49
Cărți / Capitoale de carte	7	3

Citări /h-index: 424 / 10 **WoS**; 702 /15 **Scopus**; 952/ 17 **Scholar**

Premii: 10 (Q1,Q2) PRECISI UEFISCDI,
1 Best Paper Award Conference,
1 Medalie de Aur Salon Inventica.

Informații adiționale

Reprezentant UTI în proiectul Bologna Hub Peer Support II (2022-2024) funded by Erasmus+ and the German Federal Ministry of Education and Research, aims at fostering the implementation of the Bologna key commitments at Higher Education Institutions (HEI) throughout the European Higher Education Area (EHEA)

Membri în Senatul UTIași (2020-Prezent)

Membri în consiliul Facultății de Automatică și Calculatoare, UTIași (2016 – prezent).

Membri în consiliul Dep. de Automatică și Informatică Aplicată, UTIași (2016 – prezent).

Evaluator ARACIS

Evaluator proiecte de cercetare programe naționale / internaționale.

Guest Editor pentru jurnale internaționale (Frontiers in Robotics and AI, Sensors, Robotics)

Membri în comitete de organizare / program pentru conferințe indexate Clarivate WoS:

ROBOT, ICARSC, VISAPP, AQTR, ICSTCC.

Referent pentru: IEEE TIE, IEEE T-ASE, Sensors, Robotics & Autonomous Systems.

Universitatea Tehnică "Gheorghe Asachi" din Iași

Nr. ____ / ____

MODEL

DECLARAȚIE PE PROPRIA RĂSPUNDERE

Subsemnatul *Burlacu Adrian* cetățean român, fiul lui *Burlacu Mihai* și al lui *Burlacu Maria* născut la *18 ianuarie 1982* în *Iași, județul Iași*, domiciliat în *Valea Lupului, Strada Neagoe Basarab nr.42, județul Iași*, legitimat cu *cartea de identitate*, seria *MZ*, numărul *468364* cunoscând prevederile art. 326 din Codul penal cu privire la falsul în declarații, după luarea la cunoștință a conținutului Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 24/2008 privind accesul la propriul dosar și deconspirarea Securității, declar prin prezenta, pe propria răspundere, că **nu am fost** lucrător al Securității sau colaborator al acesteia, în sensul art. 2 lit. a)-c) din ordonanța de urgență.

De asemenea, am luat cunoștință despre prevederile art. 5 alin. (6) din ordonanța de urgență, potrivit căroră: "Persoanele care depun declarația pe propria răspundere sunt exonerate de obligația asigurării protecției informațiilor secrete de stat sau secrete de serviciu".

11 Martie 2024

.....